

Отчёт по стартовой диагностике 10А класса

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у десятиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов.

№ п/п	ФИО учащихся	Часть1	Часть2	Часть3	Общ ий балл	Уровни достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов обучения
1.		6	5	3	14	Базовый

2.		9	5	5	18	Повышенный
3.		8	2	2	12	Пониженный
4.		7	3	4	14	Базовый
5.		4	0	2	6	Низкий
6.		н	н	н	н	н
7.		10	5	3	18	Повышенный
8.		9	5	5	19	Повышенный
9.		9	5	6	17	Базовый
10.		н	н	н	н	
11.		6	6	4	16	Базовый
12.		7	1	5	13	Базовый
13.		9	8	6	23	Повышенный
14.		9	4	5	18	Повышенный
15.		8	8	5	21	Повышенный
16.		8	6	2	16	Базовый
17.		7	3	1	11	Пониженный
18.		7	1	4	12	Пониженный
19.		3	2	2	7	Пониженный
20.		9	9	4	22	Повышенный
21.		9	4	4	17	Базовый
22.		10	5	6	21	Повышенный
23.		9	2	4	15	Базовый
24.		7	6	2	15	Базовый
25.		7	2	4	13	Базовый

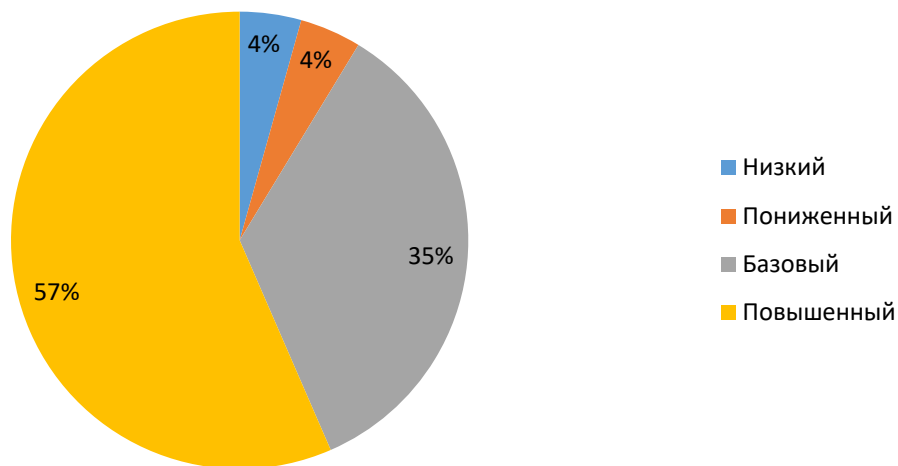
Результаты:

Часть 1. «Читательская грамотность»

Максимальный балл-10

Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный	
Количество во баллов	Количество учащихся	Количество во баллов	Количество учащихся	Количество во баллов	Количество учащихся	Количество во баллов	Количество учащихся
2-3	1	4-5	1	6-7	8	8-10	13

Читательская грамотность

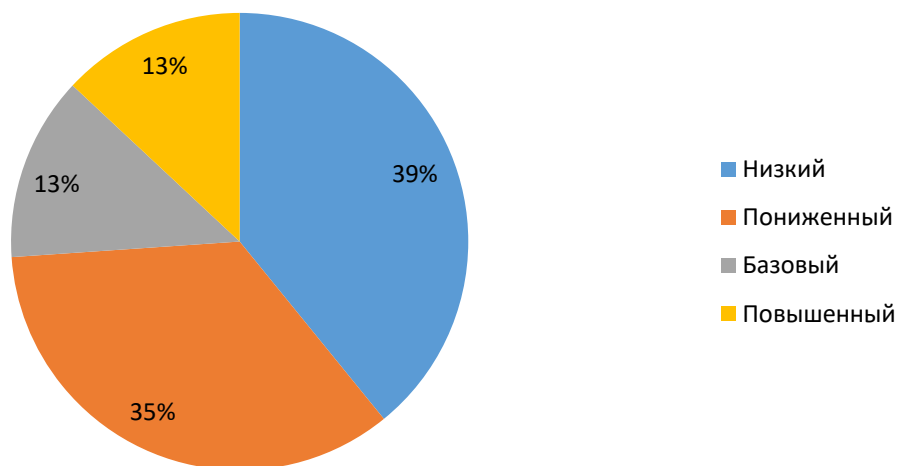


Часть 2 «Математическая грамотность»

Максимальный балл-10

Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный	
Количество баллов	Количество учащихся	Количество баллов	Количество учащихся	Количество баллов	Количество учащихся	Количество баллов	Количество учащихся
0-3	9	4-5	8	6-7	3	8-10	3

Математическая грамотность

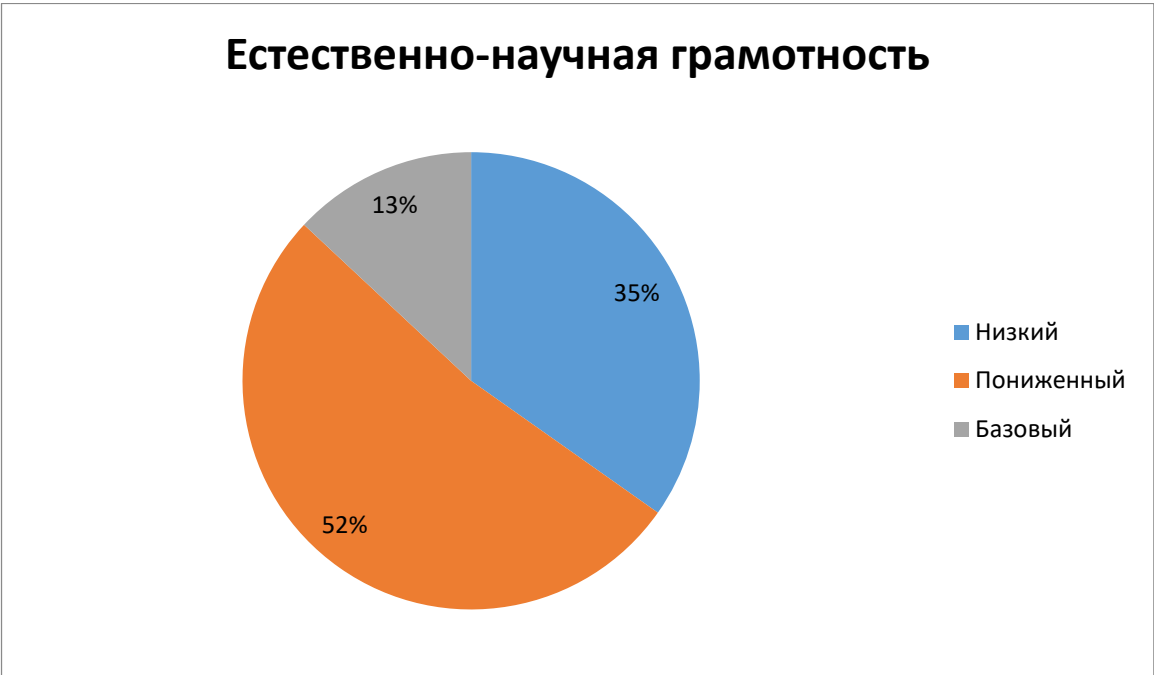


Часть 3 "Естественно-научная грамотность"

Максимальный балл-9

Низкий	Пониженный	Базовый
--------	------------	---------

Количество баллов	Количество учащихся	Количество баллов	Количество учащихся	Количество баллов	Количество учащихся
0-3	8	4-5	12	6-7	3



Общий результат:

Клас с	Количе ство учащих ся	Выполнили работу	Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный	
10 А	25	23	1	4, %	4	17 %	10	44%	8	35%

